

PROGRAMA DE ESTUDIO**DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL****I- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Carrera	: Licenciatura en áreas específicas
Campo de formación	: Práctica
Asignatura	: Desarrollo Personal y Profesional
Curso	: Primero
Periodo de ubicación	: Primer semestre
Total de horas	: 48 horas
Horas semanales	: 3 horas semanales
Responsables	: Lic. Alicia Houdin, Lic. Lourdes Acosta, Lic. Gabriela Morínigo

II- FUNDAMENTACIÓN

Los postulantes a las carreras en educación del INAES, se incorporan a la institución con una diversidad de experiencias en la construcción de su identidad vocacional, con ciertos recursos personales con los que asumirán desafíos e intentarán adaptarse a la vida de un nivel académico superior. La asignatura de Desarrollo Personal y Profesional se constituye en un espacio que permitirá al estudiante fortalecer la construcción integral de su persona, descubriendo y estimando sus habilidades personales y de comunicación, potencialidades, valores, y los modelos socioculturales que interactúan en su ser e intervienen en la concepción de su vida. Además, la autogestión en el desarrollo personal, y descubrir la importancia de este proceso por la implicancia que tiene en sus relaciones consigo mismo y con los demás, así como de su compromiso social con la profesión que asume desarrollar, desde la afirmación de su identidad profesional durante la etapa de ingreso e integración a la carrera.

Desarrollo personal y profesional es una disciplina transversal a las demás asignaturas ya que las competencias adquiridas permitirán al estudiante un desempeño favorable basado en actitudes que reflejen responsabilidad, perseverancia, autonomía, conocimiento de sí mismo, autoestima, creatividad, pensamiento crítico-reflexivo y colaboración con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa en diferentes situaciones, de manera a constituirse como miembro proactivo del grupo al que pertenece.

Así mismo, esta asignatura se caracteriza por generar situaciones de aprendizaje a través de herramientas teóricas y prácticas partiendo de vivencias propias de estudiante, reflejadas en la expresión de sentimientos, pensamientos e ideas, y actitudes que les motiven y les comprometen con su desarrollo personal y profesional, lo cual favorecerá una relación y comunicación asertiva con los diferentes grupos en el que le toque interactuar.

III- COMPETENCIA GENERAL

Comprender la importancia de la construcción de un perfil apropiado para el ejercicio de la profesión docente, desde la reflexión personal centrada en el autoconocimiento, valoración de sí mismo y la interacción positiva con las personas en cualquier contexto de desempeño.

IV- COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- Adquiere conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo personal y profesional.
- Asume con actitud abierta y reflexiva el proceso de autoconocimiento, construcción del Sí mismo, autoestima, autocuidado, respeto a sí mismo, hacia las demás personas y la naturaleza.
- Interioriza el valor del desarrollo personal como un proceso de formación profesional continua.

V- CONTENIDOS CURRICULARES**Unidad I- Autoestima**

- Autoconocimiento
- Autocuidado :Hábitos saludables, cuidado físico y emocional)
- Autoconfianza: autoimagen, auto aceptación

Unidad II- La opción vocacional docente

- Historia vocacional (experiencias significativas que despertaron el interés hacia la profesión)
- Intereses y personalidad, Interés profesional, habilidades blandas y duras. Demandas y desafíos actuales de la profesión docente.

Unidad III. Comunicación interpersonal y grupal

- La comunicación asertiva. Actitud de escucha y empatía. La discusión de ideas o criterios, los acuerdos, el consenso.

Unidad IV. Resiliencia

- Definición. Origen del concepto • Perfil de una persona resiliente
- Conductas resilientes.
- Las relaciones y la construcción de resiliencia
- Resiliencia y educación

VI- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- Se sugiere adoptar la metodología de taller experiencial.
- Aplicación de técnicas de autoconocimiento, autoayuda y autoanálisis individual y del grupo curso. Experiencias de interioridad.
- Debates, video debate, estudio de casos, relatos de vivencias (sobre eventos situacionales, personales de los estudiantes).
- Aplicación de test (Habilidades mentales primarias, personalidad, interés profesional, Cuestionario de estudio y técnica intelectual).
- Análisis de publicaciones periodísticas, películas, contenidos musicales, entre otros.
- Utilización de lenguajes artísticos para expresar y/o comunicar sentimientos ideas, pensamientos, saberes, etc..

VII. VINCULACIÓN CON INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Explorar en el entorno educativo las demandas y desafíos del docente a través de proyectos orientados y diseñados en articulación con la dirección de extensión e investigación.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación se planteará en forma procesual mediante la aplicación de diversos procedimientos como: auto y coevaluación, diario personal, reflexiones personales, relatos de aprendizaje, meta cognición, portafolio.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. (2014). *Estimular las inteligencias múltiples*. Bogotá: Ediciones de la U. .
- Arias, Jesús de la Fuente. Educación para la Construcción personal. Un enfoque de autoregulación de profesores y alumnos. Ed. Desclée de Brouwer. 1999. Bilbao. 175p.
- Arriola Socol, M. (1994). *Buscando la vida*. Fundación en Alianza. Asunción
- Birkenbihl, M. (2003). *Formación de Formadores*. Australia: Thomson.
- Bisquerra, R., Pérez González, J.C., y García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en Educación*. Madrid: Síntesis
- Blanco Larente, F. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias.
- De la Fuente Arias, J. (1999). *Educación para la Construcción Personal*. BILBAO: Desclee De Brouwer.
- Dominguez Prieto, José Manuel. Para ser persona 7° Edición. Colección Ara pyahu. Ed. Emmanuel Mounier. Madrid- Año 2006. 107p.
- Haeussler P., MilicicNova, . *Confiar en uno mismo*. Programa de Autoestima. Libro del Profesor, Ed. Docmec Educación, Santiago de Chile- Santa Elena. Año 1995-Primera Edición. 126p.
- Henderson, N., Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Melillo, A., Suárez Ojeda, E. (2004). *Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Ortíz de Maschwitz, E. (2003). *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.